

Stellingen

Behorende bij het proefschrift

Facilitating the use of recorded lectures: analysing students' interactions to understand their navigational needs

van Petrus Johannes Barbara Gorissen

1. Elke student kan leren, maar niet op dezelfde dag en niet op dezelfde manier, hetgeen ook blijkt uit hun kijkgedrag bij recorded lectures.
(Evans, G.; paragraaf 5.4.2 & hoofdstuk 3 en 4, dit proefschrift)
2. Na de constatering dat ook bij het taggen van recorded lectures studenten en docenten van elkaar verschillen, resteert de belangrijke vraag hoe ze elkaar zo goed mogelijk kunnen aanvullen.
(hoofdstuk 7, dit proefschrift)
3. Mede ingegeven door sociaal wenselijk gedrag overschatten studenten de omvang van hun gebruik van recorded lectures in belangrijke mate.
(paragraaf 8.3.2, dit proefschrift)
4. Ook al weten we wel beter, toch zal “total views for all recordings” nog lang de meest gebruikte statistiek voor het succes van recorded lectures blijven.
(paragraaf 8.4, dit proefschrift)
5. De wens om studenten via learning analytics te ondersteunen bij het inrichten van hun onderwijs staat op gespannen voet met het recht van de student op privacy.
(Boyd, D. , 2010; Campbell, J. P., DeBlois, P. B., & Oblinger, D. G., 2007)
6. Het Nederlands onderwijs blijkt veel van de technologische ontwikkelingen in de VS met enige afstand te volgen: we zetten vaak dezelfde stappen, maar stappen ook in dezelfde valkuilen.
7. Het is maar de vraag of meer gebruiken van technologie studenten beter maakt of dat betere studenten meer technologie gebruiken.
8. Als aan studenten gevraagd wordt of zij meer ondersteuning willen bij hun onderwijs, zullen ze deze vraag vrijwel altijd met ja beantwoorden.
9. Ondanks de opkomst van het elektronische boek, blijft ook dit proefschrift een artefact van de wetenschap dat op papier wordt verspreid.
10. Als je niet de eerste of de beste bent, kun je maar beter extra genieten van de rit.